

Mgr Anna Filipowicz-Florczyk

Tytuł rozprawy:

Dobór metod szkoleniowych do indywidualnego stylu uczenia się pracowników jako czynnik determinujący efekty przedsięwzięcia szkoleniowego

Przesłanką powstania dysertacji było zwiększenie efektywności szkoleń poprzez dopasowanie odpowiednich metod szkoleniowych do potrzeb osób szkolonych reprezentujących różne style uczenia się zgodnie z teorią D. Kolb'a oraz pracami P. Honey'a i A. Mumford'a.

Celem głównym rozprawy było sprawdzenie czy uwzględnienie przy doborze metod szkoleniowych indywidualnych stylów uczenia się uczestników pozytywnie wpływa na osiągnięcie zakładanych efektów przedsięwzięcia szkoleniowego. Natomiast cele cząstkowe uwzględniały: identyfikację stosowanych w praktyce metod szkoleniowych i kryteriów ich doboru, zidentyfikowanie indywidualnych stylów uczenia się uczestników badań, ocenę efektywności zrealizowanych programów szkoleniowych, weryfikację występowania związku między oceną efektywności szkoleń a poziomem dopasowania metod szkoleniowych do indywidualnych stylów uczenia się.

Praca została zawarta w pięciu rozdziałach poprzedzonych wstępem a w zakończeniu zawarto podsumowanie i płynące z przeprowadzonych badań wnioski.

Teoretyczną podbudowę pracy stanowią dwa pierwsze rozdziały. W rozdziale pierwszym na podstawie badań literaturowych omówiono znaczenie kapitału ludzkiego dla konkurencyjności organizacji. Następnie wskazano na rolę szkoleń w rozwoju kapitału ludzkiego oraz przedstawiono charakterystykę procesu szkoleniowego i uwarunkowania związane z jego zaplanowaniem. W następnej kolejności przedstawiono klasyfikację metod stosowanych w przedsięwzięciach szkoleniowych. W końcowej części rozdziału przedstawiono zagadnienia związane z oceną efektywności procesu szkoleniowego.

Natomiast w rozdziale drugim jako zagadnienie główne przedstawiono style uczenia się osób dorosłych. Pierwsza część tego rozdziału stanowi omówienie zagadnień związanych ze specyfiką uczenia się osób dorosłych. Następnie omówiono teorie odnoszące się do procesu uczenia się oraz przedstawiono typologię stylów uczenia się. Kluczowym dla niniejszej dysertacji zagadnieniem omówionym w tym rozdziale jest przedstawiona przez D. Kolb'a teoria procesu uczenia się według tzw. „cyklu Kolb'a” oraz związane z tym cyklem style uczenia się. Rozdział kończy omówienie uwarunkowań odnoszących się do powiązania stylów uczenia się z odpowiednimi metodami szkoleniowymi.

W rozdziale trzecim przedstawiono metodykę badań będących podstawą niniejszej dysertacji. Omówiono tu cele, hipotezy, zastosowane metody i etapy badań.

Kluczową część pracy stanowią rozdziały czwarty i piąty. W rozdziałach tych przedstawiono wyniki przeprowadzonych badań wraz z ich analizą i wnioskami. Rozdział czwarty zawiera zagadnienia związane z analizą metod szkoleniowych stosowanych w badanych przedsięwzięciach szkoleniowych oraz analizą reprezentowanych przez respondentów stylów uczenia się oraz ich preferencji odnoszących się do metod uczenia się. W rozdziale tym przedstawiono również określoną na podstawie badania efektywność przeprowadzonych szkoleń.

Z kolei rozdział piąty przedstawia wyniki badania odnoszące się do stopnia dopasowania metod szkoleniowych zastosowanych w cyklach szkoleniowych do reprezentowanych przez uczestników stylów uczenia się w powiązaniu z efektywnością szkoleń.