

**mgr Barbara Porębska**

**tytuł rozprawy: „Skuteczność budżetowania zadaniowego w oświacie”**

Szukanie zasobów skutecznego i efektywnego zarządzania finansami publicznymi w teorii prowadzi do budżetowania zadaniowego. Jak wynika z przeprowadzonych badań niewielka ilość jednostek samorządu terytorialnego (JST) w Polsce stosuje metodę zadaniową w konstruowaniu budżetów. Najczęściej metoda ta, realizowana jest jako rozbudowana forma części opisowej budżetu obecnie obowiązującego. Głównym celem dysertacji jest znalezienie odpowiedzi na pytanie: „Czy planowanie zadaniowe budżetu oświaty zapewnia jego skuteczność”. Rozprawa doktorska w założeniu ma charakter teoretyczno-empiryczny. Część teoretyczna pracy wymagała wnikliwej analizy polskiej i zagranicznej literatury z zakresu finansów publicznych, planowania budżetowego. Część empiryczna została opracowana w oparciu o badania metodą ankiet, które przeprowadzono na próbie 74% wszystkich jednostek administracyjnych w Małopolsce. Rozprawa doktorska została podzielona na pięć rozdziałów. Rozdział I ma charakter teoretyczny, wprowadzający w problematykę oświaty, jako dobra publicznego. Analizując przeobrażenia systemu edukacyjnego w Polsce w perspektywie dwudziestu lat transformacji systemowej, została pokazana ewolucja potrzeb oświatowych. Ukazano różne metody planowania wydatków budżetowych w zależności od obszaru, na jakim podejmowane jest planowanie finansowe. W II rozdziale rozprawy doktorskiej szczegółowo zostały przedstawione metody cieszące się największą popularnością w skutecznym planowaniu budżetu. W rozdziale III zaprezentowano teoretyczne i prawne podstawy budżetowania w JST. Rozważania rozpoczęto genezą budżetu, począwszy od zarysu historycznego tworzenia budżetu, dochodząc do nowoczesnych metod jego tworzenia i pojęcia budżetu zadaniowego w Polsce. Przedstawiona została metodyka tworzenia budżetu zadaniowego oraz etapy jego konstruowania. Efektywność budżetowania zadań oświatowych, stanowi treść rozdziału IV w którym autor ukazuje problematykę tworzenia budżetu w odniesieniu do planowania wydatków oświatowych. Ukazana zostaje specyfika odmienności roku budżetowego oraz roku szkolnego i związanego z tym planowania budżetu. Przedstawione zostały obowiązujące w przepisach prawa metody tworzenia budżetu tj. „klasyfikacyjnego” oraz jego różnice w porównaniu do budżetu zadaniowego. Ważną kwestią poruszaną w rozdziale IV są mierniki oświatowe, których brakuje w tym obszarze, a stanowią one determinanty pomiaru efektywności zadań oświatowych realizowanych przez JST. Rozdział V poświęcony został ocenie wpływu budżetowania zadaniowego na skuteczność i efektywność oświaty. W ostatnim rozdziale autor przedstawia koncepcję modelu macierzy efektywności i

skuteczności planowania budżetowego oraz propozycje zmian finansowania zadań oświatowych i planowania wydatków oświatowych. Rozprawę zamyka podsumowanie, którego celem jest próba wskazania wyzwań, stojących przed jednostkami samorządu terytorialnego w zakresie metod tworzenia planów finansowych , odnoszące się do zadań oświatowych.

